

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Нижнетагильский строительный колледж»

Утверждаю  
Директор ГАПОУ СО  
«Нижнетагильский  
строительный колледж»

 Морозов О.В.  
«11» октября 2021 г.



Персонализированная программа наставничества  
ГАПОУ СО «Нижнетагильского строительного колледжа»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения Программы
2. Актуальность Программы наставничества
3. Концептуальные обоснования Программы
4. Планируемые результаты реализации Программы:
5. Формы наставничества, реализуемые в Программе

Приложение А

Приложение Б

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основания для разработки программы, нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Указ Президента РФ «Об учреждении знака отличия «За наставничество» от 02.03.2018 № 94;
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р;
- Наставническую деятельность, в том числе в образовательной среде, регламентируют:
  - Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол № 45 от 14 мая 2010 г.);
  - Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 403-р);
  - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Национальный проект «Образование»: Федеральный проект «Успех каждого ребенка», Федеральный проект «Билет в будущее»;
  - Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Статус Программы: нормативный документ ГАПОУ СО «НТСК», созданный группой разработчиков, рассмотренный на заседании педагогического совета и утвержденный директором колледжа. Стратегический план, направленный на осуществление наставничества в образовательной Организации

Назначение Программы: внедрение Программы позволит добиться комплексного повышения качества образовательных услуг, обеспечит усвоение обучающимися колледжа элементов профессиональной и корпоративной культуры, позволит осуществить успешную адаптацию выпускников образовательных организаций в трудовой деятельности.

Разработчики Программы:

- Черникова Т.А., заместитель директора по УР
- Алленов А.В., заместитель директора по ПР
- Шунина С.Г., заместитель директора по ВР
- Перминова Т.А., заведующий методическим кабинетом
- председатели предметно-цикловых комиссий

Участники Программы: администрация, педагогический и студенческий коллективы ГАПОУ СО «НТСК», социальные партнеры, работодатели.

Сроки реализации Программы: программа реализуется в период 2021 – 2022 гг.

Риски реализации Программы: сдвиг сроков исполнения ключевых мероприятий Программы; недостаточная мотивация участников Программы; низкий уровень заинтересованности работодателей в тесном сотрудничестве в ходе реализации Программы; короткие сроки подготовки наставников; возможности финансирования.

Место реализации Программы: ГАПОУ СО «Нижнетагильский строительный колледж»

Средства и способы реализации Программы:

Структура Программы наставничества включает в себя систему условий, ресурсов и процессов, необходимых для ее реализации.

Функции колледжа по реализации наставнических программ:

- ✓ участие в организации инфраструктуры и материально-технического обеспечения программы наставничества, реализации кадровой политики;
- ✓ обеспечение формирования баз данных наставников и наставляемых;
- ✓ обеспечение формирования баз данных наставнических программ и лучших практик;
- ✓ обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства;
- ✓ педагогических работников, задействованных в реализации программы наставничества.

Организация наставничества в колледже предполагает утверждение необходимых документов, а также определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством. Положение о наставничестве в колледже является организационной основой для внедрения наставничества, определяет формы наставничества, ответственность, права и обязанности, а также функции различных участников процесса наставничества. Общие требования к кадровому обеспечению реализации Программы наставничества и рекомендации к структуре наставнических пар.

Кадровое обеспечение реализации Программы наставничества направлено на решение следующих задач:

- ✓ реализация наставнических программ по востребованным направлениям личностного развития, профессиональной подготовки студентов, дополнительного профессионального образования взрослых;

- ✓ разработка наставнических программ, в том числе краткосрочных, обеспечение возможности непрерывного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных и профессиональных наставнических ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими наставническими практиками;

- ✓ вовлечение в реализацию программы наставничества специалистов, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование, в рамках направлений подготовки специальностей среднего профессионального образования, соответствующих запросам наставляемых колледжа;

- ✓ вовлечение представителей общественно-деловых объединений и работодателей в реализацию программы наставничества колледжа и обновление на основе наставнической методологии основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ.

Реализация программы наставничества в рамках образовательной деятельности колледжа предусматривает, независимо от форм наставничества три главные роли:

наставляемый - участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции;

наставник - участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого;

куратор - сотрудник колледжа, либо сотрудник организации-партнера, который отвечает за организацию всего цикла программы наставничества.

Реализация программы наставничества происходит через работу кураторов с двумя базами: формирование базы наставляемых, осуществляется непосредственно куратором при помощи педагогов и иных лиц образовательной организации, располагающих информацией о потребностях подростков - будущих участников программы; формирование базы наставников осуществляется различными способами, на основании имеющейся в различных подразделениях колледжа информации и информации, поступающей от социальных партнеров.

Куратор назначается решением директора колледжа. Куратором может стать представитель колледжа или представитель организации-партнера.

В задачи кураторов входит сбор и работа с базой наставников и наставляемых, организация обучения наставников, контроль за проведением всех этапов реализации программы, решение организационных вопросов, мониторинг реализации и получение обратной связи от участников программы и иных, причастных к программе лиц.

Наставниками могут быть студенты, представители сообществ выпускников колледжа, педагоги и иные должностные лица колледжа, сотрудники организаций-партнеров. Куратор осуществляет формирование и ведение базы наставников при условии их соответствия критериям психологической, педагогической и профессиональной подготовки и прохождения ими обучения.

Наставляемым может стать любой студент колледжа, обучающийся по программам среднего профессионального образования, реализуемым в колледже в период внедрения Программы.

Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

## 2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Актуальность Программы наставничества как компонента образовательной деятельности в колледже Программы целевой модели наставничества обучающихся ГАПОУ СО «Нижнетагильский строительный колледж» (далее - Программы) определена государственной политикой в области модернизации профессионального образования. В условиях социально - экономического развития страны и регионов работодатели испытывают кадровый дефицит, потребность в выпускниках профессиональных образовательных организаций, обладающих мультидисциплинарными компетенциями и минимальной потребностью в адаптационном периоде при трудоустройстве. Настоящая Программа наставничества разработана для достижения контрольных точек федерального проекта «Молодые профессионалы» и Национального проекта «Образование» и регулирует отношения, связанные с функционированием и развитием наставничества в ГАПОУ СО «НТСК» (далее - колледж). Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение). Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри колледжа и внешних связей с социальными партнерами и работодателями как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, мульти и метакомпетенций и ценностей. Наставничество представляет перспективную технологию, отвечающую на потребность образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций молодых специалистов и обучающихся.

Скорость и продуктивность усвоения нового делают наставничество, являясь перспективной технологией, способной ответить на вызовы современного мира, затрагивающие образовательную, социальную, психологическую и экономическую сферы.



Среди этих вызовов следует выделить:

1. Ускорение изменений, нестабильность. В связи с ускоряющимся технологическим и социально-экономическим развитием возникла необходимость не просто передавать знания обучающемуся, но формировать у него способность использовать их и действовать в мире, определяющими чертами которого стали нестабильность, неопределенность, сложность, неоднозначность ситуаций и изменчивость. Именно способность человека реализовать свой потенциал в таких условиях и внести вклад в профессиональное образование, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися в экономическое, социальное, культурное развитие региона и страны определяет в конечном итоге эффективность системы образования. Для этого нужны технологии, которые позволят раскрывать потенциал каждого, быстро и эффективно обмениваться опытом. В том числе опытом жизненных ситуаций, который крайне сложно воссоздать в колледже по объективным причинам.

2. Огромнейшая информационная насыщенность. Насыщенность и одновременно противоречивость информационной, образовательной, социальной среды, где формируется личность, вызывает у неподготовленного объекта информационного воздействия (подростка, молодого специалиста, студента) потребность в человеке, который станет для него «проводником». Учитывая возрастные особенности, родитель не воспринимается подростком как авторитет в области получения информации. Ровесники сами могут испытывать те же проблемы – чувствовать себя дезориентированными и растерянными, испытывать трудности с самоидентификацией, с выбором жизненного пути, становлением своих принципов. Общение подростка с педагогами часто формализовано и ограничено исключительно ролями в рамках образовательного процесса. Участие в жизни колледжа других взрослых (например, выпускников) в основном носит временный и редкий характер. Именно наставник на основе доверительных отношений способен помочь подростку сориентироваться в информационной и социальной среде, выставить

приоритеты, регулировать «входящую информацию», очертить контур своей личности и интересов, управлять временем.

3. Бесчисленное количество социальных связей. Постоянная включенность в поле социальных взаимодействий, прежде всего в социальных сетях, высокая частота и интенсивность общения – все эти относительно новые для человека состояния могут привести формирующуюся личность к социальной дезадаптации, замкнутости и отчуждению, к проблемам с выстраиванием продуктивной коммуникации. Параллельно с этими тенденциями наблюдается тренд на снижение интенсивности неформального общения, прежде всего с более зрелыми людьми, нарушается связь поколений. В образовательных организациях, где во многом и формируется личность человека, общение со взрослыми часто строго ограничено учебными ролями и субординацией. При этом неформальное общение с более зрелой личностью — это фактор формирования самостоятельности, самоопределения, развития коммуникационных навыков подростка. В таких условиях наставничество является перспективной и доступной технологией, позволяющей создать открытое сообщество, обогатить его и наладить неформальное общение подростка со взрослым на основе доверия и взаимообогащения. Способность ответить на данные глобальные вызовы при формировании личности делает технологию наставничества незаменимой в современной системе образования, позволяет повысить подготовленность нового поколения к самостоятельной взрослой жизни, реализовать свой потенциал и внести вклад в развитие страны.

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри колледжа как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

### 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

В качестве концептуального обоснования Программы в колледже выдвигаются следующие положения:

- наставничество содействует развитию личности, способной раскрывать свой потенциал в новых условиях нестабильности и неопределенности;
- наставничество представляет перспективную технологию, отвечающую на потребность образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций студентов;
- технология наставничества способна внести весомый вклад в достижение целей, обозначенных национальным проектом «Образование».

Программа опирается на нормативно-правовую базу Российской Федерации и разработана с целью предоставления колледжем методологических и концептуальных основ для успешной ее реализации.

Стратегия развития образования и воспитания в Российской Федерации до 2025 года актуализируют задачу объединения усилий с целью реализации единой государственной политики в области воспитания, определения сущностных характеристик современного образовательного процесса, обмена инновационным опытом, популяризации лучших практик поддержки и раскрытия потенциала подростков.

Институт наставничества отталкивается от индивидуальных потребностей каждого молодого человека в специальной сфере, охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, что предполагает равенство возможностей и выбор в сфере образования, а также доступ к качественному образованию для представителей всех социальных, этнических и религиозных групп, независимо от пола или индивидуальных особенностей. Наставничество осуществляется в целях поддержки формирования личности, саморазвития и раскрытия потенциала обучающихся. Один из способов раскрытия потенциала – формирование активной жизненной позиции студентов и стремление заниматься добровольческой деятельностью, способствующей самореализации личности.

Взаимодействие в ходе реализации Программы осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности. Внедрение Программы наставничества в колледже обеспечит системность и преемственность наставнических отношений.

Универсальность технологии наставничества позволяет применять ее для решения целого спектра задач в работе со студентами, одаренными детьми, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Целью внедрения Программы является создание условий для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого в процессе овладения профессиональной деятельностью и адаптации на новом месте трудовой деятельности, для успешной личной и профессиональной самореализации.

Задачи реализации Программы наставничества:

- сформировать открытое и эффективное сообщество наставников и наставляемых внутри и вокруг колледжа, способное на комплексную поддержку модернизации образовательной деятельности;
- обеспечить условия успешной адаптации молодых (начинающих) специалистов к осознанной и социально продуктивной профессиональной деятельности в колледже;
- способствовать раскрытию личностного, творческого, профессионального потенциала молодых (начинающих) специалистов на основе изучения и внедрения передового педагогического опыта;
- подготовить обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной профессиональной деятельности;
- способствовать раскрытию личностного, творческого, профессионального потенциала обучающихся через создание условий реализации индивидуальной образовательной профессиональной траектории.

Принципы Программы Реализация программы наставничества в колледже с учетом российского законодательства, социально-экономических и других условий наиболее эффективна с опорой на следующие принципы:

- принцип научности предполагает применение научно обоснованных и проверенных технологий;
- принцип системности предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;
- принцип стратегической целостности определяет необходимость единой целостной стратегии реализации программы наставничества;
- принцип легитимности, требующий соответствия деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации и нормам международного права;
- принцип обеспечения суверенных прав личности предполагает честность и открытость взаимоотношений, не допускает покушений на тайну личной жизни, какого-либо воздействия или взаимодействия обманным путем;
- принцип аксиологичности подразумевает формирование у наставляемого ценностей законопослушности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческих ценностей;
- принцип продвижения благополучия и безопасности подростка (принцип «не навреди») предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому (никакие обстоятельства или интересы наставника или программы не могут перекрыть интересы наставляемого);
- принцип личной ответственности предполагает ответственное поведение куратора и наставника по отношению к наставляемому и программе наставничества, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта;
- принцип индивидуализации и индивидуальной адекватности, направленный на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого собственной траектории развития, предполагает реализацию

программы наставничества с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей наставляемого с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности;

– принцип равенства признает, что программа наставничества реализуется людьми, имеющими разные гендерные, культурные, национальные, религиозные и другие особенности.

Компоненты Программы:

ценностно-смысловой - наставничество – взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве, позволяющее передавать опыт и раскрывать потенциал каждого человека;

содержательный - работа с наставниками, наставляемыми, родителями обучающихся, коллективом колледжа; с внешней средой, работодателями, социальными партнерами;

технологический – интерактивные технологии; тренинговые технологии; проектные технологии; консультации, беседы, семинары;

оценочно-диагностический - мониторинг и оценка параметров Программы: организационного (эффективность системной планируемой деятельности); научно-методического (наличие методической базы и обеспеченность технологии кадрами);

личностных (мотивация, включенность в наставники и наставнические наставляемые отношения и др.).

Направления деятельности колледжа по реализации Программы:

- учебная работа;
- все виды практик;
- проектная деятельность;
- олимпиады, конкурсы, соревнования по дисциплинам и предметам;
- воспитательная работа;
- научно-исследовательская деятельность;
- «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia);
- «Билет в будущее»;

- волонтерское движение;
- спортивная работа;
- профориентационная работа;
- работа Школы молодого педагога.
- 

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- измеримое улучшение показателей колледжа в образовательной, культурной, спортивной и других сферах; рост числа студентов, принявших участие в мероприятиях различного уровня;
- улучшение психологического климата в колледже, как среди студентов, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных коммуникаций на основе партнерства;
- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению;
- измеримое улучшение личных показателей эффективности учебно-методической работы педагогов колледжа;
- качественное развитие системы инклюзивного образования в колледже с привлечением студентов;
- решение проблем студенчества колледжа: низкая мотивация к учебе, профилактика неудовлетворительных образовательных результатов, дисциплинарных затруднений, низкая информированность о карьерных и образовательных возможностях, отсутствие осознанного выбора пути будущего профессионального развития; трудности, связанные с невозможностью эффективно совмещать получение образования и рабочую деятельность по специальности; низкий уровень общей культуры, невозможность реализовать свой предпринимательский или профессиональный потенциал в силу отсутствия опыта и ресурсов;
- укрепление и развитие взаимовыгодных связей с социальными партнерами.

## 5. ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ

Для успешной реализации Программы наставничества в колледже предусматривается 5 форм наставничества:

- студент – ученик;
- студент – студент;
- педагог – педагог;
- педагог – студент;
- работодатель – студент.

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом степени обучения профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов трех факторов (элементов/участников) системы: наставляемого, наставника (и его организации / предприятия) и региона.

Форма наставничества «студент – ученик» - форма предполагает взаимодействие обучающихся общеобразовательной организации и студентов образовательной организации среднего профессионального образования, при которой студент оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории. Переход от среднего к старшему подростковому возрасту также отмечен изменением отношения ребенка ко взрослым, резким снижением успеваемости и потерей интереса к учебе, неприятием общепринятых социальных норм и правил. Наставничество обучающихся общеобразовательных организаций студентами позволит снизить негативные проявления подросткового кризиса и помочь проявить свои способности, а также определиться с выбором дальнейшей траектории обучения.

Цели и задачи. Целью такой формы наставничества является успешное формирование у школьника представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов, метакомпетенций и мотивации, а



также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала; осознанный выбор дальнейших траекторий обучения; развитие гибких навыков: коммуникация, целеполагание, планирование, организация; укрепление связи между региональными образовательными организациями и повышение процента успешно перешедших на новый уровень образования, формирование устойчивого студенческого и школьного сообществ.

Ожидаемые результаты. Результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности школьников среднего и старшего подросткового возраста в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования; снижение доли ценностно дезориентированной молодежи; активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; улучшение образовательных, культурных, спортивных и иных результатов и укрепление школьного сообщества.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри образовательной организации;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов обучающихся;
- снижение числа социально и профессионально дезориентированных подростков, подростков, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах;
- увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников;
- увеличение числа студентов, поступающих на охваченные наставнической практикой специальности.

### Портрет участников:

**Наставник.** Ответственный, социально активный студент с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды. Участник образовательных, спортивных, творческих проектов. Увлекающийся и способный передать свою «творческую энергию» и интересы других.

Образец для подражания в плане межличностных отношений, личной самоорганизации и профессиональной компетентности.

**Наставляемый:** Вариант 1. Пассивный. Низко мотивированный, дезориентированный школьник старших классов, не имеющий желания самостоятельно выбрать образовательную траекторию, плохо информированный о карьерных и образовательных перспективах, равнодушный к процессам внутри школы и ее сообщества.

Вариант 2. Активный. Мотивированный к получению большего объема информации о карьерных и образовательных возможностях школьник, желающий развить собственные навыки и приобрести метакомпетенции, но не обладающий ресурсом для их получения.

Возможные варианты программы: Вариации ролевых моделей внутри формы «студент – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей самого наставляемого, особенностей образовательной организации и ресурсов наставника.

Учитывая текущий опыт образовательных организаций, основными вариантами могут быть:

– взаимодействие «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для улучшения образовательных результатов и приобретения навыков самоорганизации и самодисциплины;

– взаимодействие «лидер – равнодушный», психоэмоциональная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков, мотивация на саморазвитие, образование и осознанный выбор траектории, включение в школьное сообщество;

– взаимодействие «равный – другому», в рамках которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, активная внеурочная деятельность;

– взаимодействие «куратор – автор проекта», совместная работа над проектом (творческим, образовательным, предпринимательским), при которой наставник выполняет роль куратора и тьютора, а наставляемый – на конкретном примере учится реализовывать свой потенциал, улучшая и совершенствуя навыки.

– Область применения в рамках образовательной программы.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, совместные походы на спортивные или культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в школьное сообщество. В деятельности колледжа, это направление наставничества реализуется в профориентационной работе, в проекте «Билет в будущее», в учебной проектной деятельности, краткосрочных или целеполагающих наставничество выездных мероприятиях, совместном создании продуктов.

Форма наставничества «студент – студент»

Предполагает взаимодействие студентов колледж, при котором один из них находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое, тем не менее, строгой субординации.

Цели и задачи. Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка студента с особыми образовательными/социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды,

создание комфортных условий и экологических коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого студенческого сообщества.

Ожидаемые результаты. Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность студентов.

Наставляемые получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов: повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри группы и колледжа; численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций; количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и социальных проектов.

Портрет участников:

Наставник. Активный студент старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель колледжных и региональных олимпиад и соревнований, лидер группы/курса, принимающий активное участие в жизни колледжа (конкурсы, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Возможный участник - всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией.

Наставляемый.

Вариант 1. Пассивный. Социально/ценностно дезориентированный студент с низшей по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участие в жизни колледжа, отстраненный от коллектива.

Вариант 2. Активный. Обучающийся с особыми образовательными потребностями нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Возможные варианты программы: Вариации ролевых моделей внутри формы «студент – студент» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника.

Основными вариантами могут быть:

- взаимодействие «успевающий – неуспевающий», классический вариант;
- поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- взаимодействие «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- взаимодействие «равный – равному», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Область применения в рамках образовательной программы.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в «кураторские часы», совместная организация и участие в конкурсах и проектных работах, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, волонтерство, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации).

Форма наставничества «педагог – педагог»

Предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первому всестороннюю поддержку.

Цели и задачи формы. Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого

специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри колледжа, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: способствовать формированию потребности, заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса; ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации; ускорить процесс профессионального становления педагога.

Ожидаемые результаты. Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь колледжа, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в колледже.

Преподаватели-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации.

Среди оцениваемых результатов:

повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;

рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве преподавателя в колледже;

качественный рост успеваемости и улучшение поведения в студенческих группах;

сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;

рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.

Портрет участников:

Наставник. Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, участник или ведущий вебинаров и семинаров), склонный к активной общественной работе. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией. Для реализации различных задач возможно выделение двух типов наставников.

Наставник-консультант – создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Контролирует самостоятельную работу молодого специалиста.

Наставник-предметник – опытный педагог того же предметного направления, что и молодой педагог, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных учебных предметов, дисциплин или МДК.

Наставляемый.

Молодой специалист, имеющий малый опыт работы до 3 лет, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, взаимодействием с учениками, другими педагогами, администрацией или родителями. Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации. Педагог, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости.

Возможные варианты программы: Вариации ролевых моделей внутри формы «педагог – педагог» могут различаться в зависимости от потребностей самого наставляемого, особенностей колледжа и ресурсов наставника.

Основными вариантами могут быть:

– взаимодействие «опытный педагог – молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом

необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы;

– взаимодействие «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы», конкретная психоэмоциональная поддержка («не могу найти общий язык со студентами», «испытываю стресс во время учебных занятий»), сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов инициатив;

– взаимодействие «педагог-новатор – консервативный педагог», в рамках которого, возможно, более молодой преподаватель помогает опытному представителю овладеть современными программами и цифровыми навыками и технологиями;

– взаимодействие «опытный предметник – неопытный предметник», в рамках которого опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д.).

Область применения. Форма наставничества «педагог – педагог» может быть использована как часть реализации в колледже, профессиональной подготовки или переподготовки, как элемент повышения квалификации. Отдельной возможностью реализации с последующим фактическим закреплением является создание широких педагогических проектов для реализации в колледже: открытые уроки, конкурсы, курсы, творческие мастерские, Школа молодого педагога семинары, разработка методических материалов.

Форма наставничества «педагог–студент»

Форма предполагает взаимодействие педагогов колледжа или наставников из других организаций города и области со студентами колледжа по углублению и расширению научных знаний, по усвоению учебных знаний и формированию умений, способствующих профессиональному становлению, духовно-нравственному развитию, художественно-эстетическому воспитанию, спортивному совершенствованию.



Цели и задачи. Целью такой формы наставничества является успешное формирование у студента потребности в постоянном поиске и пополнении научных знаний, совершенствовании навыков учебной и трудовой деятельности, улучшение образовательных результатов, метакомпетенций и мотивации, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития и совершенствования личностных качеств.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в определении краткосрочных и долгосрочных перспектив развития студента в различных видах деятельности: научно - исследовательской, проектной, профессиональной - движение «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), спортивной работе, в олимпиадах и конкурсах, волонтерском движении и т.д.

Ожидаемые результаты. Данная форма наставничества выходит за рамки учебной деятельности, переводит студента на более высокий уровень результативности и способствует развитию творческого потенциала каждого отдельного студента, расширяет круг его общения, влияет на формирование личности, способной постоянно продвигаться вперед.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри каждого отдельного студента, создание ситуации успеха;
- количественный и качественный рост победителей соревнований, смотров, конкурсов, олимпиад различного уровня;
- снижение числа студентов, имеющих проблемы с учебной деятельностью, мотивированных на высокие результаты;
- увеличение числа педагогов-наставников, повышающий свой профессиональный уровень и подготовивших победителей и участников соревнований, смотров, конкурсов, олимпиад различного уровня;
- постоянный рост рейтинга колледжа.

## Портрет участников

**Наставник.** Ответственный профессионал своего дела, владеющий основами педагогики, методики и психологии подготовки студентов, социально активный педагог с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию и участию в соревновательной или научно-исследовательской деятельности, участник образовательных, спортивных, творческих проектов, увлеченный педагог, способный передать свою «творческую энергию» своим наставляемым. Образец для подражания в плане межличностных отношений, личной самоорганизации и профессиональной компетентности.

### Наставляемый.

**Вариант 1. Пассивный.** Низко мотивированный студент, не имеющий желания самостоятельно выбирать образовательную траекторию, плохо информированный о карьерных и образовательных перспективах, равнодушный к процессам внутри колледжа, не имеющий интересов вне учебной деятельности.

**Вариант 2. Активный.** Мотивированный к получению большего объема научной информации студент, желающий постоянно развивать собственные учебные, профессиональные или иные навыки обучающийся, но не обладающий ресурсом для их получения. Возможные варианты программы

Вариации ролевых моделей внутри формы «педагог – студент»: могут различаться в зависимости от потребностей самого наставляемого, направлений деятельности колледжа и ресурсов наставника.

Учитывая текущий опыт работы колледжа, основными направлениями взаимодействия могут быть:

- взаимодействие «научный руководитель – студент», классический вариант осуществления научно-исследовательской деятельности, сбор и анализ материалов, подготовка работ, написание научных статей, публикации;
- взаимодействие «руководитель – автор проекта», совместная работа над проектом (творческим, образовательным, предпринимательским), при которой наставник выполняет роль куратора и тьютора, а наставляемый – на

конкретном примере учиться реализовывать свой потенциал, улучшая и совершенствуя навыки.

– взаимодействие «руководитель – участник», психоэмоциональная и ценностная поддержка наставляемого наставником при подготовке к участию в различных соревнованиях, олимпиадах, конкурсах или руководство кружковой деятельностью, волонтерским движением, (WorldSkillsRussia), «Билет в будущее» и т.д.

Область применения в рамках образовательной программы

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеаудиторной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, мероприятия недель цикловых комиссий колледжа, организация совместных конкурсов и научно-исследовательских, проектных работ, совместные походы на спортивные или культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество колледжа.

Форма наставничества «работодатель – студент»

Данная форма предполагает создание органичной системы взаимодействия колледжа и организаций-партнеров с целью получения студентами – актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства, а организациям-партнерам – подготовленных и мотивированных кадров, в будущем способных стать ключевым элементом обновления социальной и образовательной систем.

Цели и задачи. Целью такой формы наставничества является получение студентом актуализированного профессионального опыта и развитие личностных качеств, необходимых для осознанного целеполагания, самоопределения и самореализации.

Среди основных задач деятельности наставника-работодателя в отношении студента: помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала; повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития, повышение уровня профессиональной подготовки студента, ускорение процесса освоения

основных навыков профессии, содействие выработке навыков профессионального поведения, соответствующего профессионально-этическим стандартам и правилам и развитие у студента интереса к трудовой деятельности в целом.

**Ожидаемые результаты.** Результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности студентов в вопросах саморазвития и профессионального образования, получение конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность, расширение числа потенциальных сотрудников региональных предприятий с должным уровнем подготовки, которое позволит совершить качественный скачок в производственном и экономическом развитии региона в долгосрочной перспективе.

Более того, в процессе взаимодействия наставника с наставляемым в данной форме происходит адаптация молодого специалиста на потенциальном месте работы, студент решает реальные задачи в рамках своей рабочей деятельности.

Наставничество позволяет существенно сократить адаптационный период при прохождении производственной практики и при дальнейшем трудоустройстве за счет того, что студентам передают технологии, навыки, практику работы, организационные привычки и паттерны поведения, а также отслеживают их использование, мотивируют и корректируют работу.

Среди оцениваемых результатов:

- улучшение образовательных результатов;
- численный рост количества мероприятий профориентационного, мотивационного и практического характера;
- увеличение процента студентов, успешно прошедших профессиональные и компетентностные тесты;
- численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности совместно с представителем организаций-партнеров;

- увеличение числа студентов, планирующих стать наставниками в будущем;
- численный рост планирующих трудоустройство или уже трудоустроенных выпускников колледжа.

#### Портрет участников:

**Наставник.** Неравнодушный профессионал с опытом работы, активной жизненной позицией, высокой квалификацией. Имеет стабильно высокие показатели в работе. Способен и готов делиться опытом, имеет системное представление о своем участке работы, лояльный, поддерживающий стандарты и правила организации. Обладает развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к студенту как к равному в диалоге и потенциально будущему коллеге. Возможно, выпускник колледжа.

#### Наставляемый:

**Вариант 1.** Активный, проактивный студент колледжа с особыми образовательными потребностями, определившийся с выбором места и формы работы, готовый к самосовершенствованию, расширению круга общения, развитию метакомпетенций и конкретных профессиональных навыков и умений.

**Вариант 2.** Пассивный. Дезориентированный студент колледжа, у которого отсутствует желание продолжать свой путь по выбранному (возможно, случайно или в силу низких образовательных результатов в общеобразовательной школе) профессиональному пути, равнодушный к процессам внутри колледжа.

**Возможные варианты программы:** Вариации ролевых моделей внутри формы «работодатель – студент» различаются исходя из уровня подготовки и мотивации студента-наставляемого.

#### Представлены четыре основных варианта:

- взаимодействие «активный профессионал – равнодушный потребитель», мотивационная, ценностная и профессиональная поддержка с системным развитием коммуникативных и профессиональных навыков, необходимых для осознанного целеполагания и выбора карьерной траектории;

– взаимодействие «успешный профессионал – студент, выбирающий профессию» – краткосрочное взаимодействие, в процессе которого наставник представляет студенту (группе студентов) возможности и перспективы конкретного места работы;

– взаимодействие «коллега – будущий коллега» – совместная работа по развитию творческого, предпринимательского, прикладного (модель / продукт) или социального проекта, в процессе которой наставляемый делится свежим видением и креативными идеями, способными оказать существенную поддержку наставнику, а сам наставник выполняет роль организатора и куратора;

– взаимодействие «работодатель – будущий сотрудник» – профессиональная поддержка в формате стажировки, направленная на развитие конкретных навыков и компетенций, адаптацию на рабочем месте и последующее трудоустройство.

Область применения в рамках образовательной программы или внеурочной деятельности

В колледже: программы дуального обучения, проектная деятельность, бизнес-проектирование, ярмарки вакансий, конкурсы проектных студенческих работ, дискуссии, экскурсии на предприятия, краткосрочные и долгосрочные стажировки.

Описанные формы наставничества могут быть использованы как отдельно, так и комплексно, представляя единую образовательную программу, в своей основе имеющую концепцию возврата ресурсов и построения устойчивого сообщества – каждый наставляемый, получивший положительный опыт наставнического преобразования, в перспективе может стать наставником, запустив новый цикл.

Механизмы мотивации и поощрения наставников: к числу лучших мотивирующих наставника факторов можно отнести поддержку системы наставничества в колледже, создание среды, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.

Следует привлекать выпускников колледжа к участию в программе наставничества как трансляторов успешного опыта данной системы.

Важно популяризовать роль наставника среди общественных организаций, выпускников колледжа, организаций-партнеров; волонтерских и благотворительных организаций; социальных сетей и т.п. Рассказывать о преимуществах роли наставника: возможностях личностного и социального роста, получения новых знаний и навыков.

В целях популяризации роли наставников колледже возможны:

проведение конкурсов профессионального мастерства «Наставник года», «Лучшая пара «Наставник+» и т.д.;

участие в фестивалях, форумах, конференциях наставников;

поддержка системы наставничества через СМИ, создание специальной рубрики на сайте колледжа;

предоставление наставникам возможности принимать участие в разработке решений, касающихся развития колледжа.

Общественное признание позволяет наставникам ощутить собственную востребованность, значимость и полезность не только для отдельно взятых людей, но для общества и региона.

Возможны материальные и нематериальные (моральные) виды поощрений наставников:

– студентов за выполняющих функции наставничества: объявление благодарности администрацией колледжа, награждение грамотой колледжа, ходатайство перед учредителем о награждении, благодарственные письма родителям студентов-наставников;

– педагогам или иным наставникам из числа родителей или социальных партнеров за выполняющих функции наставничества: объявление благодарности администрацией колледжа, награждение грамотой колледжа, ходатайство перед учредителем о награждении, установление стимулирующих выплат в соответствии с имеющимся локальным актом колледжа.

Видом поощрения может быть выдвижение самых результативных наставников на поощрение органами исполнительной власти региона.

Создание в системе наставничества колледжа иерархии наставников позволит повысить лояльность участников и установить дополнительную систему мотивации.

Основными элементами иерархической системы являются:

достижения: визуальное или материальное выражение результата (поощрение, определенные баллы). Достижения и награды рассматриваются наставником как признаки его заслуг, социального положения, символом причастности и большому проекту;

рейтинги: персональные рейтинги, в котором наставник публикуется для того, чтобы каждый участник программы мог видеть свой результат;

групповые рейтинги команд (наставник и наставляемый или наставник и группа наставляемых) публикуются на сайте колледжа.



## База наставляемых спец. 09.02.04 «Информационные системы» (по отраслям)

## 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

№	ФИО	Год рождения наставляемого	Основной запрос наставляемого	Дата вхождения в программу	ФИО наставника	Форма наставничества	Место работы / учебы наставника	Дата завершения программы	Ссылка на отзыв наставляемого, размещенный на сайте организации	Отметка о прохождении программы
1.	Группа ИС-12 (кл. руководитель Щелкунова Т.А.)	2005	Кл. час по профориентации	октябрь 2021	гр.ИС-41 (кл. руководитель Савичева С.В.	Кл. час по профориентации	ГАПОУ СО НТСК			
2.	Палкина Н.	2002	Подготовка к олимпиаде профмастерства	Ноябрь 2021	Долгополов О.В.	Подготовка к олимпиаде профмастерства	ГАПОУ СО НТСК			
3.	Комаров С.И., Бурсин М.А.,	2001 2002	Подготовка к олимпиаде профмастерства	Январь 2022	Попко А.О., Долгополов О.В.	Подготовка к олимпиаде	ГАПОУ СО НТСК			
4.	Палкина Н., Бурсин М.А.	2002	Подготовка к региональному этапу WS в номинации «Программные решения для бизнеса на платформе 1С: Предприятие»	Декабрь 2021	Долгополов О.В., Попко А.О.	Подготовка к региональному этапу WS в номинации «Программные решения для бизнеса на платформе 1С: Предприятие»	ГАПОУ СО НТСК			

спец. 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»

№	ФИО	Год рождения наставляемого	Основной запрос наставляемого	Дата вхождения в программу	ФИО наставника	Форма наставничества	Место работы / учебн наставника	Дата завершения программы	Ссылка на отзыв наставляемого, размещенный на сайте организации	Отметка о прохождении программы
1	Прокопьева Ю.В.	1980	ЦДЭ	01.09.2021	Ашихмин Л.Л.	1 модель «Преподаватель – преподаватель»	ГАПОУ СО«НТСК»	30.06.2022	<a href="http://www.ntst-edu.ru">http://www. ntst-edu.ru</a>	
2	Ашихмин Л.Л.	1972	Программиро вание «ON!»	01.09.2021	Прокопьева Ю.В.	1 модель «Преподаватель – преподаватель»	ГАПОУ СО«НТСК»	30.06.2022	<a href="http://www.ntst-edu.ru">http://www. ntst-edu.ru</a>	
3	Сунцова Т.С.	1975	Электротехни ка	01.09.2021	Ашихмин Л.Л.	1 модель «Преподаватель – преподаватель»	ГАПОУ СО«НТСК»	30.06.2022	<a href="http://www.ntst-edu.ru">http://www. ntst-edu.ru</a>	
4	Белоус Илья Дмитриевич	2002	Подготовка к отборочному туру чемпионата WS по компетенции «Электромонт аж»	04.10.2021	Ашихмин Л.Л.	2 модель «Преподаватель – обучающийся»	ГАПОУ СО«НТСК»	28.02.2022	<a href="http://www.ntst-edu.ru">http://www. ntst-edu.ru</a>	
5	Белов Дмитрий Витальевич	2003		04.10.2021	Ашихмин Л.Л.	2 модель «Преподаватель – обучающийся»	ГАПОУ СО«НТСК»	28.02.2022	<a href="http://www.ntst-edu.ru">http://www. ntst-edu.ru</a>	
6	Курмачев Вадим Денисович	2002		04.10.2021	Ашихмин Л.Л.	2 модель «Преподаватель – обучающийся»	ГАПОУ СО«НТСК»	28.02.2022	<a href="http://www.ntst-edu.ru">http://www. ntst-edu.ru</a>	
7	Николаев Максим Алексеевич	2002	Курсовое проектирован ие	01.09.2021	Прокопьева Ю.В.	2 модель «Преподаватель – обучающийся»	ГАПОУ СО«НТСК»	25.12.2021	<a href="http://www.ntst-edu.ru">http://www. ntst-edu.ru</a>	

8	Паршков Владислав Викторович	2002	«ВИП ЭО ЭУ»	01.09.2021	Прокопьева Ю.В.	2 модель «Преподаватель – обучающийся»	ГАПОУ СО«НТСК»	25.12.2021	<a href="http://www.ntst-edu.ru">http://www.ntst-edu.ru</a>	
9	Холмирзоев Джамшед Анваржонович	2002		01.09.2021	Прокопьева Ю.В.	2 модель «Преподаватель – обучающийся»	ГАПОУ СО«НТСК»	25.12.2021	<a href="http://www.ntst-edu.ru">http://www.ntst-edu.ru</a>	
10	Оберюхтин Александр Дмитриевич	2002	ДП «Проектирование ЭУ» реальный проект	01.09.2021	Шостах Андрей Станиславович	3 модель «Работодатель – обучающийся»	АО «ЕВРАЗ НТМК»	16.05.22	<a href="http://www.ntst-edu.ru">http://www.ntst-edu.ru</a>	
11	Макаров Александр Владимирович	2002		18.04.2021	Черкасов Валерий Борисович	3 модель «Работодатель – обучающийся»	Тагиллифт-НТ	16.05.22	<a href="http://www.ntst-edu.ru">http://www.ntst-edu.ru</a>	
12	Ерш Данил Максимович	2001	Программирование «ONI»	01.09.2021	Масленников Никита Владимирович	4 модель «Обучающийся – обучающийся»	ГАПОУ СО«НТСК»	25.12.2021	<a href="http://www.ntst-edu.ru">http://www.ntst-edu.ru</a>	
13	Долгополов Артем Константинович	2002		01.09.2021	Макаров Александр Владимирович	4 модель «Обучающийся – обучающийся»	ГАПОУ СО«НТСК»	25.12.2021	<a href="http://www.ntst-edu.ru">http://www.ntst-edu.ru</a>	
14	Александров Артём Дмитриевич	2003	Учебная практика	17.01.2022	Котегов Игорь Алексеевич, 2003гр	4 модель «Обучающийся – обучающийся»	ГАПОУ СО«НТСК»	30.06.22	<a href="http://www.ntst-edu.ru">http://www.ntst-edu.ru</a>	
15	Красильников Сергей Игоревич	2003	Практические работы «Выполнение пусконаладочных работ при запуске ЭУ»	28.03.2022	Новиков Александр Петрович	4 модель «Обучающийся – обучающийся»	ГАПОУ СО«НТСК»	30.06.22	<a href="http://www.ntst-edu.ru">http://www.ntst-edu.ru</a>	
16	Потекаев Дмитрий Александрович	2003		28.03.2022	Шмаков Сергей Сергеевич	4 модель «Обучающийся – обучающийся»	ГАПОУ СО«НТСК»	30.06.22	<a href="http://www.ntst-edu.ru">http://www.ntst-edu.ru</a>	

спец. 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования»

№	ФИО	Год рождения наставляемого	Основной запрос наставляемого	Дата вхождения в программу	ФИО наставника	Форма наставничества	Место работы / учебы наставника	Дата завершения программы	Ссылка на отзыв наставляемого, размещенный на сайте организации	Отметка о прохождении программы
1	Некрасов Артем Аркадьевич	2002	модернизация конструкции отвала дорожно-строительных машин(Анализ существующих конструкций отвалов)	октябрь 2021	Бушина Нина Леонидовна	консультации, разработка алгоритма, предоставление научно-технической документации	ГАПОУ СО НТСК	26.03.2020	ArtemNekrasov Andreevich@gmail.com	сертификат
2	Десятов Никита Викторович	2001	модернизация конструкции отвала дорожно-строительных машин(эскиз отвала, сущность рационализаторского предложения)						nikdesyatov.01@mail.ru	
3	Степанов Данила Николаевич	2003	Приобретение умений, знаний и профессионального опыта во время прохождения производственной практики	Март 2022-	Кропачев Юрий Геннадьевич (механик производственного участка)	прохождение производственной практики	АО «Свердловск автодор» филиал Серовское ДРСУ(производственный участок)	Июль 2022	danila-stepanov-03@list.ru	стимулирование и мотивация к будущей профессии присвоение повышенного 3 разряда

							Верхотурье)			
					Хасанов Вадим		ООО «Автомир»		Teterin.Victoor @yandex.ru	
4	Тетерин Виктор Олегович	2003								
5	Абушаев Руслан Дмитриевич	2004	Участие в городской научно- технической игре по специальности 23.02.04.	26.02.202 1	Бушина Нина Леонидовна и ведущий специалист городской станции юных техников	научно- техническая игра	ГАПОУ СО НТСК и Городская станция Юных техников	26.02.2021	adush.rd2@mail. ru	диплом участника
6	Гуменный Антон Николаевич	2004							antonbaton727@ icloud.com	
7	Вдовин Данил Вадимович	2004							danil.vdovin.04 @mail.ru	
8	Суриков Николай Александров ич	2004							nikolaisurikov04 @gmail.com	
9	Савиных Игорь Олегович	2004	подготовка к участию в олимпиад и конкурсах проф.мастерства	02.10.202 1	Десятов Никита Викторович	активные беседы, консультации	ГАПОУ СО НТСК	февраль 2022	igorbest530@gm ail.com	сертификат
10	Филатов Леонид Андреевич	2003	ТО и ТР автомобилей	01.10.202 1	Прокопьев Александр Сергеевич	выполнение практических, лабораторных работ	ГАПОУ СО НТСК	20.01.2022	lenya.filatov.17 @mail.ru	возможность повышения разряда при сдаче экзамена по ПМ 04
11	Зайферт Эрик Андреевич	2002							Steamallfrez_zet @mail.r u	

спец. 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

№	ФИО	Год рождения наставляемого	Основной запрос наставляемого	Дата вхождения в программу	ФИО наставника	Форма наставничества	Место работы / учебы наставника	Дата завершения программы	Ссылка на отзыв наставляемого, размещенный на сайте организации	Отметка о прохожд ении програм мы
1.	Бакина Анна Андреевна	2003		01.09.2021	Орлова Наталья Владимировна	Преподаватель- обучающийся	ГАПО СО НТСК	31.12.2021		
2.	Зиновьева Екатерина Сергеевна	2002		01.09.2021	Орлова Наталья Владимировна	Преподаватель- обучающийся	ГАПО СО НТСК	31.12.2021		
3.	Медовщикова Ксения Александровна	2003		01.09.2021	Орлова Наталья Владимировна	Преподаватель- обучающийся	ГАПО СО НТСК	31.12.2021		
4.	Кузеванова Кристина Михайловна	2002		01.09.2021	Орлова Наталья Владимировна	Преподаватель- обучающийся	ГАПО СО НТСК	31.12.2021		
5.	Ясапных Дарья Анатольевна	2002		01.09.2021	Орлова Наталья Владимировна	Преподаватель- обучающийся	ГАПО СО НТСК	31.12.2021		
6.	Давлетшина Альбина Альбертовна	2002		01.09.2021	Бритова Ирина Владимировна	Преподаватель- обучающийся	ГАПО СО НТСК	31.12.2021		
7.	Зайдуллина Алина Алексеевна	2002		01.09.2021	Бритова Ирина Владимировна	Преподаватель- обучающийся	ГАПО СО НТСК	31.12.2021		
8.	Кузнецова Елизавета Сергеевна	2002		01.09.2021	Бритова Ирина Владимировна	Преподаватель- обучающийся	ГАПО СО НТСК	31.12.2021		
9.	Чернухина София Романовна	2002		01.09.2021	Бритова Ирина Владимировна	Преподаватель- обучающийся	ГАПО СО НТСК	31.12.2021		
10.	Габсаликова Владлена Филосовна	2001		01.09.2021	Бритова Ирина Владимировна	Преподаватель- обучающийся	ГАПО СО НТСК	31.12.2021		

спец. 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»

№	ФИО	Год рождения наставляемого	Основной запрос наставляемого	Дата вхождения в программу	ФИО наставника	Форма наставничества	Место работы / учебы наставника	Дата завершения программы	Ссылка на отзыв наставляемого, размещенный на сайте	Отметка о прохождении программы
	Группа Да-11	2005	Кл. час по профориентации	05.10.21	гр. ДА-31 (кл. руководитель Зеер А.С.)	Кл. час по профориентации	ГАПОУ СО «НТСК»			
1	Кривова Анастасия Андреевна	19.04.2003	Практическая реализация компетенций	01.10.21	Злобина Ирина Федоровна	работодатель-студент	МКУ «НТГИА»			
2	Иванченко Мария Михайловна	20.12.2002		01.10.21						
3	Гаева Анна Владимировна		Практическая реализация компетенций	01.10.21	Зеер Анастасия Сергеевна	учитель-учитель	ГАПОУ СО «НТСК»			
4	Захарченко Мария Андреевна	1998		01.10.21						
5	Вершинина Кристина Ивановна	29.11.2003	Будущая профессиональная реализация	01.10.21	Зеер Анастасия Сергеевна	учитель-студент	ГАПОУ СО «НТСК»			

6	Горская Олеся Владиславовна	12.07.2003		01.10.21						
7	Ситина Марина Александровна (Да-31)	02.08.2003	Развитие коммуникационн ых навыков Работа в коллективе	01.10.21	Чеснокова Полина Александровна (ДА-21) 23.05.2004	студент- студент	ГАПОУ СО «НТСК»			
8	Раджабова Диана Гасановна (Да-31)	25.09.2003	Подготовка к олимпиаде по ДОУ Работа в коллективе	01.10.21	Архипова Елена Сергеевна (ДА-21) 20.07.2004	студент- студент	ГАПОУ СО «НТСК»			
9	Ситина Марина Александровна (Да-31)		Работа в коллективе	1.10.20	Чеснокова Полина Александровна (ДА-21) 23.05.2004	студент- студент	ГАПОУ СО «НТСК»			



спец. 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям)

№	ФИО	Год рождения наставляемого	Основной запрос наставляемого	Дата вхождения в программу	ФИО наставника	Форма наставничества	Место работы / учебы наставника	Дата завершения программы	Ссылка на отзыв наставляемого, размещенный на сайте организации	Отметка о прохождении программы
1	Анфалова Юлия	2002	Повышение мотивации к учебе	15.10.2021	Бирюкова Ангелина	Ученик- ученик	НТСК	28. 06.2022		
2	Богатов Игорь	2001	Повышение мотивации к учебе	15.10.2021	Вахлакова Дарья	Ученик- ученик	НТСК	28. 06.2022		
3	Гамалеева Доминика	2002	Повышение мотивации к учебе	15.10.2021	Гараев Денис	Ученик- ученик	НТСК	28. 06.2022		
4	Гаязова Илона	2001	Повышение мотивации к учебе	15.10.2021	Долбилова Виктория	Ученик- ученик	НТСК	28. 06.2022		
5	Дроздачев Дмитрий	2001	Повышение мотивации к учебе	15.10.2021	Журавлева Анастасия	Ученик- ученик	НТСК	28. 06.2022		
6	Дружинина Арина	2001	Повышение мотивации к учебе	15.10.2021	Зарипова Анна	Ученик- ученик	НТСК	28. 06.2022		

7	Каримова Хуршидахон	2002	Повышение мотивации к учебе	15.10.2021	Зиновкина Анастасия	Ученик- ученик	НТСК	28. 06.2022		
8	Котова Елизавета	2002	Повышение мотивации к учебе	15.10.2021	Иванова Полина	Ученик- ученик	НТСК	28. 06.2022		
9	Кулыгина Анастасия	2002	Повышение мотивации к учебе	15.10.2021	Колесникова Кристина	Ученик- ученик	НТСК	28. 06.2022		
10	Лысяный Даниил	2002	Повышение мотивации к учебе	15.10.2021	Плотникова Диана	Ученик- ученик	НТСК	28. 06.2022		
11	Маркелова Ирина	2002	Повышение мотивации к учебе	15.10.2021	Кашицин Андрей	Ученик- ученик	НТСК	28. 06.2022		
12	Муратова Дарья	2002	Повышение мотивации к учебе	15.10.2021	Марченко Ксения	Ученик- ученик	НТСК	28. 06.2022		
13	Надейский Никита	2001	Повышение мотивации к учебе	15.10.2021	Кочелыгина Яна	Ученик- ученик	НТСК	28. 06.2022		
14	Покрышкина Дарья	2002	Повышение мотивации к учебе	15.10.2021	Малышева Наталья	Ученик- ученик	НТСК	28. 06.2022		
15	Пономарев Данил	2003	Повышение мотивации к учебе	15.10.2021	Шикулина Татьяна	Ученик- ученик	НТСК	28. 06.2022		

16	Пономарева Анастасия	1997	Повышение мотивации к учебе	15.10.2021	Тустановская Екатерина	Ученик- ученик	НТСК	28. 06.2022		
17	Путилова Полина	2002	Повышение мотивации к учебе	15.10.2021	Мезенцев Егор	Ученик- ученик	НТСК	28. 06.2022		
18	Свахина Алиса	2001	Повышение мотивации к учебе	15.10.2021	Фрейдензон Валерия	Ученик- ученик	НТСК	28. 06.2022		
19	Степанюк Дарья	2002	Повышение мотивации к учебе	15.10.2021	Шibaева Елена	Ученик- ученик	НТСК	28. 06.2022		
20	Татаурова Елизавета	2002	Повышение мотивации к учебе	15.10.2021	Колесникова Кристина	Ученик- ученик	НТСК	28. 06.2022		
21	Туранова Алена	2001	Повышение мотивации к учебе	15.10.2021	Плотникова Диана	Ученик- ученик	НТСК	28. 06.2022		
22	Фрунзе Виктория	2002	Повышение мотивации к учебе	15.10.2021	Капицин Андрей	Ученик- ученик	НТСК	28. 06.2022		
23	Харченко Данил	2002	Повышение мотивации к учебе	15.10.2021	Плотникова Диана	Ученик- ученик	НТСК	28. 06.2022		

## База наставников

спец. 09.02.04 «Информационные системы» (по отраслям)

спец. 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

№	ФИО наставника	Контактные данные для связи	Место работы / учебы наставника	Основные компетенции наставника	Важные для программы достижения наставника	Интересы наставника	Желаемый возраст наставляемых	Ресурс времени на программу наставничества	Дата вхождения в программу	ФИО наставляемого	Форма наставничества
1.	Гр. ИС-41		ГАПОУ СО НТСК				1 курс колледжа (16-17 лет)		5.10.2021	Гр. ИС-12	Кл. час
2.	Попко А.О.	Ale-porko@yandex.ru	ГАПОУ СО НТСК				17-20 лет		Январь 2022	Комаров С.И., Бурсин М.А.	Подготовка к олимпиаде
3.	Долгополов О.В.	Odolgorolov@mail.ru	ГАПОУ СО НТСК				17-20 лет		Январь 2022	Комаров С.И., Бурсин М.А., Чухарев М.Е.	Подготовка к олимпиаде

спец. 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»

№	ФИО наставника	Контактные данные для связи	Место работы / учебы наставника	Основные компетенции наставника	Важные для программы достижения наставника	Интересы наставника	Желаемый возраст наставляемых	Ресурс времени на программу наставничества	Дата вхождения в программу	ФИО наставляемого	Форма наставничества
1.	Прокопьева Ю.В.	89126103418	ГАПОУ СО «НТСК»	ОК, ПК 13.02.11	Аккредитация ЦПДЭ	Эффективное взаимодействие в рамках ЦК	18-20 лет	32ч	01.09.21	Ашихмин Л.Л.	1 модель
2.	Ашихмин Л.Л.	89043888215	ГАПОУ СО «НТСК»	ОК, ПК 13.02.11	Программирование «ONI»	Эффективное взаимодействие в рамках ЦК	18-20 лет	32ч	01.09.21	Сунцова Т.С.	1 модель
3.	Сунцова Т.С.	89126237056	ГАПОУ СО «НТСК»	ОК, ПК 13.02.11	Проведение онлайн олимпиад	Эффективное взаимодействие в подготовке и проведении областной олимпиады по электротехнике и электроники.	18-20 лет	32ч	01.09.21	Ашихмин Л.Л.	1 модель
4.	Шостах Андрей Станиславович	89122617216	АО «Евраз НТМК»	ОК, ПК 13.02.11	Проектирование, Устройство и тех. Обслуживание промышленных Электроустановок	Технологический процесс производства.	18-20 лет	32ч	01.09.21	Оберюхтин Александр Дмитриевич	3 модель
5.	Черкасов Валерий Борисович	89536001086	Тагиллифт -НТ	ОК, ПК 13.02.11	Устройство и тех обслуживание промышленных и гражданских лифтовых установок	Технологический процесс производства.	18-20 лет	32ч	01.09.21	Макаров Александр Владимирович	3 модель
6.	Масленников Никита Владимирович	89000480991	ГАПОУ СО «НТСК»	ОК, ПК 13.02.11	Коммуникабельность, ответственность,	Высокий уровень знаний во взаимодействии с	18-20 лет	32ч	01.09.21	Ерш Данил Максимович	4 модель

					умеет применять теоретические знания на практике.	одногоруппником					
7.	Макаров Александр Владимирович	89021517008	ГАПОУ СО «НТСК»	ОК, ПК 13.02.11	Коммуникабельность, ответственный, умеет применять теоретические знания на практике.	Высокий уровень знаний во взаимодействии с одногоруппником	18-20 лет	32ч	01.09.21	Долгополов Артем Константинович	4 модель
8.	Котегов Игорь Алексеевич	89922159294	ГАПОУ СО «НТСК»	ОК, ПК 13.02.11	Коммуникабельность, ответственный, умеет применять теоретические знания на практике.	Высокий уровень знаний во взаимодействии с одногоруппником	18-20 лет	32ч	17.01.22	Александров Артём Дмитриевич	4 модель
9.	Новиков Александр Петрович	89530028258	ГАПОУ СО «НТСК»	ОК, ПК 13.02.11	Коммуникабельность, ответственный, умеет применять теоретические знания на практике.	Высокий уровень знаний во взаимодействии с одногоруппником	18-20 лет	32ч	28.03.2022	Красильников Сергей Игоревич	4 модель «Обучающий – обучающийся»
10.	Шмаков Сергей Сергеевич	89827349778	ГАПОУ СО «НТСК»	ОК, ПК 13.02.11	Коммуникабельность, ответственный, умеет применять теоретические знания на практике.	Высокий уровень знаний во взаимодействии с одногоруппником	18-20 лет	32ч	28.03.2022	Потекаев Дмитрий Александрович	4 модель «Обучающий – обучающийся»

спец. 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования»

№	ФИО наставника	Контактные данные для связи	Место работы / учебы наставника	Основные компетенции наставника	Важные для программы достижения наставника	Интересы наставника	Желаемый возраст наставляемых	Ресурс времени на программу наставничества	Дата вхождения в программу	ФИО наставляемого	Форма наставничества
1	Бушина Нина Леонидовна	89193854652	ГАПОУ СО НТСК	инженер-механик	конструкторско-технологические навыки	Модернизация оборудования ДСТ	18+ 18+ 18+	6 месяцев	06.10.2021	Некрасов Артем Аркадьевич Десятков Никита Викторович	консультации, разработка алгоритма, предоставление научно-технической документации
2	Кропачев Юрий Геннадьевич	89043883662	ООО «Автогаз НТ»	инженер-механик	демонстрация профессионального опыта	выполнение работ автослесаря 3 разряда	17		Март 2022-	Степанов Данила Николаевич	производственная практика
3	Хасанов Вадим	89126811420	ООО «Автомир»				17			Тетерин Виктор Олегович	
3	Бушина Нина Леонидовна	89193854652	ГАПОУ СО НТСК	инженер-механик			совершенствование уровня сформированности профессиональных			16 16 16	

						компетенций	16				Суриков Николай Александрович	
4	Десятов Никита Викторович	nikdesyatov.01@mail.ru	ГАПОУ СО НТСК	обучающийся 3 курса специальности 23.02.04.	повышение уровня общих и профессиональных компетенций	участие в олимпиадах и конкурсах и погружение в профессиональную среду	16	2 учебных года	2.10.2021		Савиных Игорь Олегович	беседы, практический опыт
5	Прокопьев Александр Сергеевич	89122269907	ГАПОУ СО НТСК	преподаватель	сертификат волскилс	диагностирование и То трансмиссии и ходовой части автомобиля	17-19	4 месяца 1 раз в неделю	01.10.2021		Филатов Леонид Андреевич Зайферт Эрик Андреевич Филатов Леонид Андреевич	выполнение практических, лабораторных работ



спец. 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

№	ФИО наставника	Контактные данные для связи	Место работы / учебы наставника	Основные компетенции наставника	Важные для программы достижения наставника	Интересы наставника	Желаемый возраст наставляемых	Ресурс времени на программу наставничества	Дата вхождения в программу	ФИО наставляемого	Форма наставничества
1.	Орлова Наталья Владимировна	89221406286	ГАПОУ СО НТСК	Профессиональные компетенции специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство	-Организация и проведение регионального этапа олимпиады Профмастерства по УГС 35.00.00 -Подготовка призеров облас. и Регион. этапов <a href="#">WorldSkills</a>	Работа по направлению 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство	17-20	Учебный семестр	01.09.2021	Бакина Анна Андреевна Зиновьева Екатерина Сергеевна Медовщикова Ксения Александровна Кузванова Кристина Михайловна Ясашных Дарья Анатольевна	Преподаватель -обучающийся
2.	Бритова Ирина Владимировна	89122548639	ГАПОУ СО НТСК	Профессиональные компетенции специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство	Организация и проведение регионального этапа олимпиады Профмастерства по УГС 35.00.00	Работа по направлению 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство	17-20	Учебный семестр	01.09.2021	Давлетшина Альбина Альбертовна Зайдуллина Алина Алексеевна Кузнецова Елизавета Сергеевна Чернухина София Романовна Габсаликова Владлена Филосовна	Преподаватель -обучающийся

спец. 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»

№	ФИО наставника	Контактные данные для связи	Место работы / учебы наставника	Основные компетенции наставника	Важные для программы достижения наставника	Интересы наставника	Желаемый возраст наставляемых	Ресурс времени на программу наставничества	Дата вхождения в программу	ФИО наставляемого	Форма наставничества
1	Злобина Ирина Федоровна	89502060935	МКУ «НТГИА»	ПК 2.1-2.6	мотивация обучающихся к дальнейшей работе по специальности	раскрытие личностного и профессионального потенциала обучающихся создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом	19-20	1 раз в месяц		Кривова Анастасия Андреевна	работодатель-студент
2	Зеер Анастасия Сергеевна	89827001049	ГАПОУ СО «НТСК»	ПК 1.2, 1.3	мотивация преподавателей к дальнейшей работе по специальности; участие в всероссийских конкурсах	создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом	19-40	1 раз в месяц		Гаева А.В., Захарченко М.А., Вершинина Кристина Ивановна	Учитель-учитель учитель-студент
3	Симанова Милана Алексеевна	89920205521	ГАПОУ СО «НТСК»/	ОК 2, 3	участие в олимпиадах и конкурсах	раскрытие личностного и профессионального потенциала обучающихся	17-18	1 раз в месяц		Горская Олеся	студент-студент
4	Раджабова Диана Гасановна (Да-31)	89025878393	ГАПОУ СО «НТСК»	ОК 2, 3	участие в олимпиадах и конкурсах	раскрытие личностного и профессионального потенциала обучающихся	17-18	1 раз в месяц		Вершинина Кристина Ивановна	студент-студент

спец. 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

Форма наставничества	«Студент – студент»
Куратор	Классный руководитель
Участники формы наставничества	Наставляемые - обучающиеся 1-2 курсов Наставники – обучающиеся 3-4 курсов . Наставляемые - обучающиеся 3 курса Наставники – обучающиеся 4 курса
Сроки реализации	Сентябрь 2020 г. - июнь 2024 г.
Цели и задачи	Разносторонняя поддержка студента нового набора и помощь в адаптации к новым условиям обучения. Задачи: - помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих и спортивных результатов, - развитие гибких навыков и метакомпетенций, - оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, - создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации, - формирование устойчивого студенческого сообщества
Планируемые мероприятия	1) Оказание помощи в подготовке и выполнении внеаудиторных самостоятельных работ. 2) Совместное участие в конкурсах и олимпиадах различного вида и уровня. 3) Совместное участие в общетехникумовских мероприятиях. 4) Оказание помощи в подготовке к чемпионату WorldSkills и др. конкурсам
Планируемые результаты	Высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность студентов. Наставляемые получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.
Оцениваемые результаты	- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри группы - количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов.
Критерии (индикаторы) успешной реализации формы наставничества	1. Позитивная динамика образовательных результатов; 2. Нормализация уровня тревожности; 3. Оптимизация процессов общения; 4. Повышение уровня самооценки наставляемого; 5. Активность и заинтересованность наставляемых в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью

№	ФИО наставника	Контактные данные для связи	Место работы / учебы наставника	Основные компетенции наставника	Важные для программы достижения наставника	Интересы наставника	Желаемый возраст наставляемых	Ресурс времени на программу наставничества	Дата вхождения в программу	ФИО наставляемого	Форма наставничества
1	Бирюкова Ангелина		НТСК	ПК.01.01.-	Успешное прохождение проф.практики	Дизайн среды	18-19 лет	2020-21 уч.г.	15.10.2021	Анфалова Юлия	Ученик-ученик
2	Вахлакова Дарья		НТСК	ПК.01.05	Успешное прохождение проф.практики	Дизайн среды	18-19 лет	2020-21 уч.г.	15.10.2021	Богатов Игорь	Ученик-ученик
3	Гараев Денис		НТСК	ПК.01.01.-	Успешное прохождение проф.практики	Дизайн среды	18-19 лет	2020-21 уч.г.	15.10.2021	Гамалеева Доминика	Ученик-ученик
4	Долбилова Виктория		НТСК	ПК.01.05	Успешное прохождение проф.практики	Дизайн среды	18-19 лет	2020-21 уч.г.	15.10.2021	Гаязова Илона	Ученик-ученик
5	Журавлева Анастасия		НТСК	ПК.01.01.-	Успешное прохождение проф.практики	Дизайн среды	18-19 лет	2020-21 уч.г.	15.10.2021	Дроздачев Дмитрий	Ученик-ученик
6	Зарипова Анна		НТСК	ПК.01.05	Успешное прохождение проф.практики	Дизайн среды	18-19 лет	2020-21 уч.г.	15.10.2021	Дружинина Арина	Ученик-ученик
7	Зиновкина Анастасия		НТСК	ПК.01.01.-	Успешное прохождение проф.практики	Дизайн среды	18-19 лет	2020-21 уч.г.	15.10.2021	Каримова Хуршидахон	Ученик-ученик
8	Иванова Полина		НТСК	ПК.01.05	Успешное прохождение проф.практики	Дизайн среды	18-19 лет	2020-21 уч.г.	15.10.2021	Котова Елизавета	Ученик-ученик

9	Колесникова Кристина		НТСК	ПК.01.01.-	Успешное прохождение проф.практики	Дизайн среды	18-19 лет	2020-21 уч.г.	15.10.2021	Кулыгина Анастасия	Ученик- ученик
10	Плотникова Диана		НТСК	ПК.01.05	Успешное прохождение проф.практики	Дизайн среды	18-19 лет	2020-21 уч.г.	15.10.2021	Лысяный Даниил	Ученик- ученик
11	Кашицин Андрей		НТСК	ПК.01.01.-	Успешное прохождение проф.практики	Дизайн среды	18-19 лет	2020-21 уч.г.	15.10.2021	Маркелова Ирина	Ученик- ученик
12	Марченко Ксения		НТСК	ПК.01.05	Успешное прохождение проф.практики	Дизайн среды	18-19 лет	2020-21 уч.г.	15.10.2021	Муратова Дарья	Ученик- ученик
13	Кочельгина Яна		НТСК	ПК.01.01.-	Успешное прохождение проф.практики	Дизайн среды	18-19 лет	2020-21 уч.г.	15.10.2021	Надейский Никита	Ученик- ученик
14	Малышева Наталья		НТСК	ПК.01.05	Успешное прохождение проф.практики	Дизайн среды	18-19 лет	2020-21 уч.г.	15.10.2021	Покрышкина Дарья	Ученик- ученик
15	Шикулина Татьяна		НТСК	ПК.01.01.-	Успешное прохождение проф.практики	Дизайн среды	18-19 лет	2020-21 уч.г.	15.10.2021	Пономарев Данил	Ученик- ученик
16	Тустановская Екатерина		НТСК	ПК.01.01.-	Успешное прохождение проф.практики	Дизайн среды	18-19 лет	2020-21 уч.г.	15.10.2021	Пономарева Анастасия	Ученик- ученик
17	Мезенцев Егор		НТСК	ПК.01.05	Успешное прохождение проф.практики	Дизайн среды	18-19 лет	2020-21 уч.г.	15.10.2021	Путилова Полина	Ученик- ученик
18	Фрейдензон Валерия		НТСК	ПК.01.01.-	Успешное прохождение проф.практики	Дизайн среды	18-19 лет	2020-21 уч.г.	15.10.2021	Свахина Алиса	Ученик- ученик

19	Шибеева Елена		НТСК	ПК.01.01.-	Успешное прохождение проф.практики	Дизайн среды	18-19 лет	2020-21 уч.г.	15.10.2021	Степанюк Дарья	Ученик-ученик
20	Колесникова Кристина		НТСК	ПК.01.05	Успешное прохождение проф.практики	Дизайн среды	18-19 лет	2020-21 уч.г.	15.10.2021	Татаурова Елизавета	Ученик-ученик
21	Плотникова Диана		НТСК	ПК.01.01.-	Успешное прохождение проф.практики	Дизайн среды	18-19 лет	2020-21 уч.г.	15.10.2021	Туранова Алена	Ученик-ученик
22	Капицин Андрей		НТСК	ПК.01.01.-	Успешное прохождение проф.практики	Дизайн среды	18-19 лет	2020-21 уч.г.	15.10.2021	Фрунзе Виктория	Ученик-ученик
23	Плотникова Диана		НТСК	ПК.01.05	Успешное прохождение проф.практики	Дизайн среды	18-19 лет	2020-21 уч.г.	15.10.2021	Харченко Данил	Ученик-ученик